

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ
по математике с использованием
палочек Кюизенера и блоков Дьенеша
в средней группе



Подготовила: Алексеева Ю.Н.

Тема: «Путешествие в страну Математики».

Программные задачи:

продолжать формировать у детей представления о числах и цифрах в пределах 5 и умения устанавливать взаимоотношения между ними с помощью палочек Кюизенера; закреплять порядковый счет в пределах 5, прямой и обратный;

уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;

Учить детей зрительно воспринимать и понимать алгоритм, умения выполнять задания по картинкам-схемам;

Развивать логическое мышление, внимание, доказательную форму речи.

Материал : наборы цветных палочек Кюизенера ; загадки; блоки Дьенеша; карточки с изображением свойств фигур; цифры 1 ,2 ,3, 4 ,5 - на каждого ребенка; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Ход занятия:

Воспитатель: Дети давайте поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие «Поздороваемся».

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, а потом ее пожали.

И друг друга мы обняли

Отошли, и поклонились,

И немного покружились.

Все готовы заниматься?

Дети: очень будем мы стараться.

-Раздается стук в двери, входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте! Меня зовут Незнайка.

Мне сказали, что в вашей группе очень дружные ребята, всегда приходят друг к другу на помощь. Вы не могли бы мне помочь?

Воспитатель: а что, случилось, Незнайка?

Незнайка: на день рождения мне подарили красивые цветные палочки и фигурки, а что с ними делать, как играть я не знаю. Может быть, вы мне поможете?

Воспитатель: Незнайка, сегодня мы с ребятами отправляемся в волшебную страну математики и нам как раз пригодятся твои цветные палочки и фигуры.

-Ребята возьмем с собой Незнайку? (дети — «Да»)

— Пусть Незнайка поучится у вас!

— Ребята, наш космический корабль к полету готов. Незнайка, раздай, пожалуйста, свои фигуры по одной всем детям. Они нам послужат проходными билетами на космический корабль. (Незнайка раздает блоки Дьенеша детям)

Воспитатель: ребята, билет получите и займите свое место. (на стульчиках прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

— Внимание! Проверка билетов.

— Дима, какого цвета твой билет?

— Дарина, какой формы твой билет?

— Покажите только синие билеты.

— Доминика, расскажи какой у тебя билет.

— Ребята пока мы с вами летим, давайте поиграем в игру «Верно-неверно». (если вы услышите то, что считаете верным — хлопните в ладоши, если неверно – покачайте головой)

— Сейчас время года – весна? (хлоп)

— Утром солнышко встает? (хлоп)

— Нельзя умывать по утрам? (качают головой)

— По утрам нужно делать зарядку? (хлоп)

— Ночью люди обедают? (качают головой)

— После дня будет вечер? (хлоп)

Воспитатель: ну вот наш корабль приземлился. (дети выходят. Обращаю внимание детей на письмо, читаю.)

«Ребята волшебная страна математики очень большая. В ней много жителей и все они хотят поиграть с вами. Но войти в нее можно только по волшебной лесенке». (дети садятся за столы и выкладывают лесенку из цветных палочек Кюизенера)

Воспитатель: пусть наша лесенка состоит из 5 ступенек.

— Катя, расскажи Незнайке, как ты будешь строить лесенку. (сначала я возьму самую короткую палочку — белую)

— Какое число означает белая палочка? (1)

— Ребенок: справа от белой палочки поставим розовую палочку.

Воспитатель: дети, какое число означает розовая палочка? (2) и т. д. до 5.

«Составим все палочки четко по росту

От низкой к высокой — это очень просто».

— Дети, что означают цветные палочки? (числа)

— Правильно, значит вы построили числовую лесенку.

— Давайте посчитаем все ступеньки по порядку. (дети считают)

— Дима, какая по счету розовая палочка? (вторая)

— Между какими двумя ступеньками находится красная? (между 3 и 5)

— Какая палочка обозначает самое большое число на вашей лесенке? (желтая)
Назовите это число (5)

— Какая палочка обозначает самое маленькое число? (белая) Назовите это число (1)

— Из скольких единиц состоит число 5?

— Ребята теперь давайте посчитаем ступеньки лесенки в обратном порядке — от высокой к низкой. (5, 4, 3, 2, 1)

Незнайка: ребята, пока вы строили лесенку из цветных палочек, я сочинил стихотворение. «Мы по лесенке шагаем, и ступеньки все считаем, все ступеньки до одной знаем в лесенке цветной». (счет в прямом порядке)

Воспитатель: молодцы ребята! С заданием справились, а теперь давайте отдохнем.

Пальчиковая гимнастика:

Пальчики уснули, в кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять, захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей, там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять десять, веселятся все!

Но пора обратно всем, десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один, снова в домике мы спим.

Воспитатель: ребята, а теперь мы с вами направляемся в город геометрических фигур.

— А где же жители этого замечательного города?

— Ребята, вы их не видите? Наверное они играют с нами в прятки. (фигуры лежат на столах и накрыты салфеткой)

— Ребята, а здесь для вас новое задание. (читаю письмо)

«Чтобы нас найти отгадайте загадки».

1 – загадка. Три угла, три стороны. Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам, То скорей подскочишь сам! (Треугольник)

— Дима выбери карточку, на котором есть треугольник, и расскажи про него. (это треугольник, красного цвета, он толстый и большой)

Другой ребенок открывает салфетку и находит первого жителя (треугольник)

2 — загадка. Не овал я и не круг, Треугольнику не друг

. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат)

— Ребенок выбирает карточку с квадратом и рассказывает о нем.

(это квадрат, синего цвета, он не маленький, выставляется следующая фигура – квадрат синий большой)

3 – загадка. Прикатилось колесо, Ведь похожее оно,

Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг)

— Ребенок рассказывает (круг не красный, не синий, маленький – значит он желтый и маленький) дети находят соответствующую фигуру.

4 — загадка. Два квадрата-близнеца – Половинки их отца.

Сторонами приложи, Имя их отца скажи. (Прямоугольник)

— Ребенок рассказывает о прямоугольнике (это прямоугольник красный, не тонкий, большой – значит он красный, толстый, большой). Дети находят соответствующую фигуру.

Воспитатель: вот какие молодцы! Нашли всех жителей. А теперь давайте поиграем с фигурами.

— Наши фигуры волшебные и могут превращаться в картинки.

Задание: дети составляют картинки по образцу – схеме.

Воспитатель: дети, расскажите Незнайке, что можно сделать из фигур?

— Незнайка, тебе понравилось вместе с нами?

Незнайка благодарит детей за совместные игры.

Воспитатель: Молодцы ребята! Спасибо! Вы справились с заданием.

Сегодня мы с вами много путешествовали по волшебной стране Математики. Ее жители остались очень довольны вами. Они видели, как вы хорошо знаете и умеете работать с цветными числами, знаете геометрические фигуры. Они говорят вам спасибо и до скорой встречи в их волшебной стране.

Тема: «Путешествие в волшебную страну блоков и палочек»

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи

Образовательные:

1. выявить знания детей о форме, цвете, размере предметов (с помощью блоков Дьенеша);

2. формировать умения: выделять и абстрагировать цвет, форму, величину, сравнивать предметы по заданным свойствам; умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;

3. формировать представление, что палочка каждого цвета соответствует определенному числу (помощью палочек Кюизенера);

4. развивать мелкую моторику рук;

5. совершенствовать связную речь.

Развивающие:

6. развивать логическое мышление, творческие способности, воображение;

7. воспитывать умение выполнять задания в определенном порядке.

Воспитывающие:

8. воспитывать положительное отношение к окружающему, взаимопомощь, способствовать сплочению детского коллектива, умение работать сообща.

Ход занятия:

1. Психологический настрой. Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка.

Дети входят в группу под музыку.

Воспитатель: Ребята, я вижу, вы красивые и нарядные, скажите, а настроение у вас сегодня хорошее? И занятие у нас сегодня необычное! Посмотрите, сколько к нам пришло сегодня гостей! Давайте поздороваемся!

Ну, а теперь мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

2. Вводная часть – организационный или сюрпризный момент. Настрой на предстоящую деятельность, введение детей в тему занятия, постановка цели.

Сегодня в наш детский сад пришло так много писем, а какое из этих писем для нашей группы я, не знаю. Но у нас есть подсказка, которое поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (воспитатель показывает детям карточку подсказку к блокам Дьенеша, на которой закодирован прямоугольник, синего цвета, большой по размеру)

- И так давайте проговорим, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: Прямоугольник, большой, синий.

Воспитатель: А теперь давайте подойдем к столу и найдем наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Ребята а , почему вы считаете , что это письмо для нас. Объясните свой выбор.

Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю.

«Здравствуйтесь дорогие ребята! пишет вам волшебник, из страны блоков!»

Приглашаю вас в путешествие в волшебную страну. Да вот в моей волшебной стране, случилась беда: беспорядок пришел туда!

Вы, пожалуйста, мне помогите, и порядок в стране наведите!

Воспитатель: Ребята, нужно доброму волшебнику помочь справиться с этой бедой!

А как мы окажемся в волшебной стране?

Давайте произнесем волшебные слова:

1-2-3 повернись,

И в волшебников превратись! (дети поворачиваются вокруг себя))

3. Содержательный этап. Основная часть (практическая деятельность).

Формирование интереса к содержанию НОД, направление внимания детей.
Практическая работа.

А вот ребята и первое задание, посмотрите: Камушки у нас на пути, дальше нам никак не пройти! Камни будем убирать, да по форме разбирать.

Задание № 1 «Собери по форме».

Перед детьми на ковре разложены три обруча: красный, желтый и синий. В красный обруч нужно собрать все круглые блоки, в желтый – все квадратные, в синий - все треугольные блоки.

Ребята, блоки какой формы остались? (прямоугольные)

Воспитатель: А вот и клумбы без цветов. Непорядок вижу в том. Мы цветы сейчас посадим, садоводами мы станем. Пусть здесь цветы красные растут, здесь пусть желтые цветут, здесь мы синие посадим, красоту волшебнику подарим.

Задание № 2 «Собери по цвету».

В обруч красного цвета дети собирают все красные цветы, в обруч желтого цвета – все желтые цветы, в обруч синего цвета – все синие цветы.

- Ребята, посмотрите, какая у вас получилась красивая цветочная полянка, на которой много цветов.

- Женя, скажи какого цвета у тебя цветы? А какой формы? А какого размера?

Значит мы можем различать блоки по форме, по цвету, по размеру.

Воспитатель: Снова помощь волшебнику нужна. Будем строить и стирать, белье вешать, помогать.

Задание № 3 «Построй заборчик»

«Развесь белье».

Мальчикам предлагается выстроить заборчики, а девочкам развесить полотенца на веревочке из палочек Кюизенера по образцу на карточках.

Воспитатель: Ребята, какие по цвету палочки вы использовали? А какому числу соответствует желтая палочка? (красная, голубая).

Почему у нас все получается? Потому что мы волшебники!

Пришел час нам поиграть и движенья показать. Будь внимателен, смотри, все движения повтори!

Физминутка.

«Вы, наверное, устали?»

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повернулись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Воспитатель: Волшебнику мы много помогали, но пока мы их самих не видали! Ребята, а как вы думаете, один волшебник живет в своей стране? (нет конечно, с ним живут волшебные блоки).Новот они взяли все и разбежались, а мы их быстро всех соберем и заселим в красивый дом.

Задание № 4 «Засели домик»

Детям предлагаются карточки с изображением трехэтажного домика. Воспитатель называет блок со всеми свойствами и местоположение окошка.

Воспитатель: Все в порядке, все на месте. Будем праздновать все вместе! Подарки будем мы дарить, играть и весело шалить.

Задание № 5 «Нарисуй подарок»

Детям предлагается по образцам на карточках выложить изображение фигурок из блоков.

Воспитатель: Любите в прятки вы играть? Сами прятаться или искать? Нужно бусинку отыскать, за каким блоком спряталась - рассказать.

Задание № 6. «За каким блоком бусинка?»

4. Рефлексия

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в волшебную страну. Вам понравилось путешествие? Почему нам все удавалось? Потому что мы - волшебники! Пора домой нам возвращаться и в детишек превращаться. Но прежде чем мы вернемся в детский сад, волшебник хотел вам подарить подарки. Давайте посмотрим что это! Конечно медали волшебников. Ведь вы теперь поправу считаетесь волшебниками!

А теперь возвращаемся в детский сад!

1-2-3 повернись

И в детишек превратись.

(Дети поворачиваются вокруг себя).

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Как мы волшебнику помогали? Ответы детей: камушки собирали и дорогу расчищали, цветочную полянку сделали, заборчики построили, белье постирали и развешали, поселили новых жильцов в домики и поиграли в прятки!

Тема: «Путешествие на остров»

Программное содержание:

- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5, знание геометрических фигур, цифр, умение определять пространственное отношение между предметами относительно себя, ориентироваться по карте, на листе бумаги;
- упражнять в умении сравнивать предметы по длине (в пределах 5);
- развивать умение декодировать информацию о свойствах логических блоков, умение «читать» схему;
- воспитывать сочувствие, желание помогать, попавшим в сложную ситуацию героям;
- формировать умение работать в команде;
- развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие.

Оборудование и материалы:

Блоки Дьенеша, карточки-символы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки-схемы животных и птиц к игре «Танграм», развивающая игра «Танграм», наборы геометрических фигур, листы, квадратной формы, воздушный шар, крупный конструктор, карта острова, экран, ИКТ, игрушки: обезьянка, львенок, крокодил, попугай.

Предварительная работа:

Совместные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, «Танграм».

Ход занятия:

Воспитатель:

– К нам, дети, сегодня пришли гости, поприветствуем их!

А теперь, дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (встаем в круг).

– Ребята, вы хотите узнать, что случилось сегодня утром?

На окно к нам голубь сел,

Долго, видимо, летел,

Видно было, что устал,

А в клюве свиток он держал!

Вот, посмотрите, какой свиток принес нам голубь. Как вы думаете, ребята, что это может быть? (Записка, письмо, карта...)

– Ну что ж, не будем мы гадать – свиток будем открывать!

– Ребята, что это нарисовано на свитке? (Карта острова).

– Да тут еще что-то написано! Вот послушайте:

На нашем острове беда:

Грусть поселилась и тоска!

Попугай, обезьянки, крокодил, львенок

Ходят унылые, словно спросонок.

Если б, ребята, вы к нам прилетели,

То всем бы, наверное, помочь бы сумели!

Обезьянка Янка.

– Ребята, вы хотите помочь друзьям обезьянки Янки и полететь на остров?

– А как вы думаете, на каком воздушном транспорте мы можем долететь до острова?
(На самолете, на вертолете).

– А я предлагаю отправиться в путешествие на А на чем, узнаете, отгадав загадку:

С теплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке!

Воздушный шар!

– Посмотрите, на каком воздушном шаре мы отправимся в полет!

(На стульях лежат логические блоки Дьенеша. На экране – изображение летящего воздушного шара).

– Ребята, каждый из вас должен занять место на воздушном шаре, а какое, вы узнаете, найдя нужную фигуру по билету.

(Раздаю детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают места).

– А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли места?

– Покажите, пожалуйста, свои билеты и фигуры. (Проговариваем свойство блока).

– Молодцы, все заняли свои места на воздушном шаре, и для меня осталось место. Пора отправляться в полет к далекому острову! (Звучит музыка)

Н. Румянцева «Облака, белогривые лошадки!». На экране появляются картины заснеженного леса, полей, гор, пустыни, океана, острова (вид с воздуха).

Комментирую весь полет.

– А вот и наш остров! Приземляемся! Ребята, посмотрите на карту, куда сначала нам нужно отправиться? (К обезьянке Янке).

– Осмотритесь вокруг и найдите ее.

Дети находят игрушку обезьянки и подходят к ней.

– Ребята, обезьянка говорит, что ее друзья, обезьянки, так устали из-за яркого и жаркого солнца, что никак не могут залезть на пальмы за бананами, чтобы подкрепиться. Что делать, не знают.

– Ребята, мы можем помочь обезьянкам?

– Давайте сядем за столы, и каждый построит лесенку для обезьянки из палочек, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. У вас лежат образцы, глядя на них, начинаем работать.

– Давайте проверим палочки-ступеньки, сравним с образцом на экране.

– Пересчитайте ступеньки по порядку.

– Какая по счету розовая ступенька? (голубая, желтая, белая)

– Молодцы, ребята, построили обезьянкам крепкие лесенки.

– Пора отправляться дальше. Посмотрите на карту, куда теперь нам нужно идти? (К крокодилу).

Подходим к столу с игрушкой – крокодилом.

– Мне грустно, что я не могу совершить путешествие так же, как вы, а мне очень хочется познакомиться с новыми друзьями.

– Как же ему помочь? (Можно выложить животных и птиц из геометрических фигур «Танграм»).

– Давайте сядем за столы и по схеме выложим новых друзей для доброго крокодила. А вы, зверята, посмотрите, какие дружные у нас ребята, как они умеют работать в паре! (Работа в парах).

– Посмотри, Дил, сколько у тебя появилось друзей!

– Ребята, Дил говорит вам большое спасибо! А нам пора идти дальше. Но сначала мы немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

По реке плывет кораблик,

(Прижимаем нижние части ладонек друг к другу, верхние открыты – показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам – «смотрим вдаль»)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладонки к своим ушам)\

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе, и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

Показываем две открытые от себя ладонки, затем пальчики слегка сгибаем – получают «коготочки»

– Посмотрите, ребята, на карту. Кто еще из обитателей острова ожидает помощи? (Львенок)

Давайте глазками найдем, где же он? Подходим к львенку.

– Почему ты грустный?

– Я очень люблю цветы, но у нас на острове их так мало!

– Не грусти, ребята помогут посадить на клумбах замечательные, красивые и удивительные цветы. (Садимся за столы)

– Представьте, ребята, что перед вами клумба. Какой она формы? (квадратной), а цветы будут в виде геометрических фигур.

– Посадите в центр клумбы желтый круглый цветок.

– В правый верхний угол – синий прямоугольный цветок.

– В левый нижний угол – красный квадратный.

– В верхний левый угол – зеленый треугольный цветок.

– В правый нижний угол – белый круглый цветок.

– Спасибо, ребята! Очень красивые получились клумбы! Проверьте и оцените свою работу. Если все правильно – покажите веселое солнышко, если с ошибкой – грустное.

– Давайте посмотрим на карту и скажем, кто еще нуждается в нашей помощи? (Попугай)

– Ребята, попугай грустит от того, что не может отправиться вместе с друзьями в путешествие по океану. Что же делать? На чем можно путешествовать по океану? (На корабле)

– Нужно построить корабль!

– Корабль мы будем строить вместе, а для этого нам понадобится крупный конструктор.

– Вот какой корабль у нас получился! Давайте посадим всех наших друзей, ведь сейчас они смогут отправиться к своим друзьям на соседний остров! Они вас очень благодарят за помощь.

– А нам пора лететь обратно в детский сад. До свидания, наши новые друзья! Занимаем свои места и взлетаем!

(Дети садятся на стулья. На экране появляются фото острова, океана, жарких стран, гор, полей, леса, воздушного шара, детский сад).

Во время полета уточняю у детей, где они были, кому и как помогли, что больше всего им понравилось во время путешествия, в чем была трудность.

– Ну, вот мы с вами и прилетели в наш родной детский сад. Мне было приятно и интересно с вами сегодня играть и заниматься. Спасибо вам!

Тема: «Сказка оживает, в гости приглашает»
(Использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера)

Цель: развитие математических способностей детей.

Программное содержание:

развития мелкой моторики рук;

закрепления счета, названия цифр;

закрепления умения соотносить цифры с количеством предметов;

формирования представлений о равенстве групп на основе счета;

развития тактильных ощущений;

закрепления свойств геометрических фигур, ориентируясь на знаки-символы;

закрепления умения детей группировать фигуры по 2-м свойствам, используя знаки-символы;

развития логического мышления;

закрепления умения детей разбивать и группировать фигуры по совместимым свойствам;

закрепления умения детей «читать» схемы, следуя правилам;

развития конструктивной деятельности детей;

развития двигательной активности;

воспитания доброты, чуткости, желания помочь всем, кто попал в беду.

Оборудование:

блоки Дьенеша (наборы для каждого ребенка); палочки Кюизенера (наборы для каждого ребенка); теремок бумажный (из коробки), герои сказки на прищепках; теремок большой (из дерева); моющие салфетки с вырезанными геометрическими фигурами; вкладыши-фигуры к салфеткам; карточки-схемы к блокам Дьенеша; коробочки со знаками-символами (по блокам Дьенеша); плакаты с изображением пересекающихся контуров фруктов и овощей; карточки с цифрами; 2 обруча разноцветные; флешка с записанной физкультминуткой «хлопай-топай»; магнитные доски – 2 штуки; волшебный сундучок;

Ход занятия

Звучит музыка, дети входят под нее, становятся в кружочек.

Воспитатель: Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться

Доброе утро!

Воспитатель: Давайте скажем «Доброе утро друг другу и улыбнемся» (дети говорят друг другу: «Доброе утро!»)

Воспитатель: Ребята, а вы сказки любите? (Ответы детей) Тогда давайте скажем волшебные слова и выполним движения:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в сказке очутись.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: посмотрите, ребята, вот мы и оказались в сказке. А как вы думаете, в какой? (Ответы детей – «Теремок»)

Воспитатель: А вот посмотрите, мышка-норушка бежит.

Посмотрела мышка на дорожку,

Огорчилась немножко.

Ямки всюду на дорожке

Помогите мышке-крошке

Ямки заложите,

Мышку удивите.

Воспитатель: Поможем, дети, мышке? (Да) Давайте заложим наши ямки нужной фигуркой. (Дети берут геометрические фигурки, вырезанные из моющих салфеток, и закладывают в нужную дырочку такой же формы)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли мышке-норушке. Побежала она дальше. Видит стоит в поле теремок-теремок. Он ни низок, ни высок. Подбежала мышка к теремку и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живет?» никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала жить (ребенок прикрепляет мышку-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей в теремке? (один)

(ребенок находит цифру 1 и ставит рядом с теремком)

Скачет лягушка-квакушка.

Скакала-скакала,

Все печенья растеряла.

Вы, ребята, помогите

И печенье соберите.

Давайте поможем лягушке-квакушке. Посмотрите, у нас стоят коробочки, на них что прикреплено? (дети отвечают – знаки-символы)

Воспитатель: Правильно. В одну коробочку мы будем класть какие печенья? (желтые круглые) А в другую? (красные треугольные) (работа с блоками Дьенеша). Дети выполняют задание.

Воспитатель: Прискакала лягушка-квакушка к теремку и спрашивает: «Терем-теремок? Кто в тереме живет? Кто же в тереме живет?»

Дети хором отвечают:

- Я мышка-норушка.

- А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить.

Лягушка прыгнула в теремок (ребенок прикрепляет лягушку-прищепку к теремку)

Воспитатель: Сколько стало жителей в теремке? (ответы детей) Давайте сосчитаем и найдем нужную цифру. (ребенок находит цифру «2» и ставит около теремка)

Воспитатель: Бежит мимо зайчик-побегайчик.

Бежит мимо зайчик-побегайчик

Сумки несет, песни поет.

Бежал, бежал и упал.

В сумках все перемешалось.

Зайчик плачет, не поймет

Что же в сумках он несет?

Воспитатель: Ребята, давайте ему поможем разобрать еду по сумкам.

(На листе нарисованы две сумки. В них перемешанные контуры овощей и фруктов).

Воспитатель: - Какая еда в первой сумке? (Ответы детей – выставляются картинки фруктов).

- Как это назвать одним словом? (Ответы детей- фрукты).

- Сколько фруктов у нас? (Дети считают).

- Какая еда во второй сумке? (Ответы детей – выставляются картинки овощей).

- Как это назвать одним словом? (Ответы детей – овощи).

- Сколько овощей? (Дети считают).

-Что можно сказать про фрукты и овощи? (ответы детей – их поровну).

Воспитатель: Подбегает зайчик к терему и спрашивает:

«Терем-теремок? Кто в тереме живет?»

(Дети хором говорят)

- Я мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить.

- Заяц скок в теремок

(Ребенок прикрепляет зайца-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей в теремке? (ответы детей, ребенок находит цифру «3» и ставит рядом теремком).

Тут лисичка появилась,

Вниз тихонько наклонилась

И за ветку зацепилась.

Бусы вдруг разорвались,

Все упали быстро вниз.

Вы лисичке помогите,

Бусы все ей соберите.

Воспитатель: Давайте, ребята, и лисичке поможем. Соберем ей бусы в подарок. Но собирать их будем по схеме (блоки Дьенеша).

Дети делятся на две группы: мальчики и девочки, и по схеме выполняют задание.

Воспитатель: Подошла лисичка к теремку и спрашивает:

«Кто в теремке живет?»

(Дети хором говорят)

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить.

-Забралась лисичка в теремок (ребенок прикрепляет лисичку-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей всего в теремке?

(Ответы детей. Ребенок находит цифру «4» и ставит рядом с теремком).

Воспитатель: Прибежал и волчок-серый бочок.

Идет волчок – серый бочок,

Ноги плохо поднимает,

Головой своей качает,

Сил ему уж не хватает.

Что же делать, как же быть,

Как же волка излечить.

- Ребята, что же делать, как ему помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, надо заниматься физкультурой, чтобы быть сильным и ловким.

Физкультминутка (под музыку) «Хлопай-топай»

Воспитатель: прибежал волчок – серый бочок к теремку и спрашивает: «Терем-теремок. Кто в теремке живет?» (Дети говорят хором)

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

- А ты кто?

- А я волчок – серый бочок.

- Иди к нам жить.

Волк и влез в теремок. (Ребенок прикрепляет волка-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей стало в теремке?

(Ответы детей. Ребенок находит цифру «5» и ставит рядом с теремком).

Воспитатель: Вдруг идет медведь косолапый.

Идет, бредет

Медведь косолапый.

Сосет, сосет свою лапу,

На камни наступает,

Ругается, рычит,

На весь лес ворчит.

Просит он ему помочь

И убрать все камни прочь.

Давайте, ребята, поможем Мишке. Уберем камешки. Но убирать мы будем в мешки-обручи по знакам-символам (блоки Дьенеша). (Дети выполняют задание – в красный обруч – толстые, в синий обруч – тонкие).

Воспитатель: Увидел медведь теремок и заревел во всю мочь: «Терем-теремок! Кто в теремке живет?» (дети хором говорят)

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

- Я, волчок – серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

- Иди к нам жить.

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез и говорит: «Я лучше буду у вас на крыше жить» Влез медведь на крышу и трах – развалил теремок. Упал теремок на бок и весь развалился. Еле-еле успели звери выскочить.

Воспитатель: Что же делать зверям? (Ответы детей). Правильно. Надо построить новый теремок. (Дети садятся за столы и делают теремок из палочек Кюизенера).

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые теремки у Вас получились. А скажите, почему они все разного размера, от чего это зависит? (Ответы детей. Вывод: чем длиннее палочки, тем больше получается теремок, чем короче палочки, тем меньше получается теремок).

Воспитатель: Ребята, но нам нужен один большой теремок. Давайте скажем волшебные слова:

Раз, два, три – повернись

Теремок большой покажись.

Смотрите, ребята, а вот и нам большой теремок появился. (Появляется теремок со зверюшками).

Воспитатель: Ребята, вот и мы с вами побывали в сказке. Пора возвращаться в детский сад. Давайте опять скажет свои волшебные слова:

Два раза хлопни

Три раза топни

Вокруг себя обернись

И в детском саду очутись.

(Дети говорят волшебные слова)

Воспитатель: Вот мы и у себя в группе. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. И зверюшки прислали вам сундучок с угощениями за вашу помощь, доброту и желание помогать всем. Давайте посмотрим, что же там. (Воспитатель открывает сундучок) И удивленно говорит: «Странно, что же случилось с угощением? Оно, наверное, заколдовано, ребята. Но чтобы его расколдовать, нужно блоки описать. Возьмите каждый себе фигурку-блок о расскажите о нем. (Блоки Дьенеша лежат в

сундучке. Дети описывают их – треугольник, синий, толстый, большой; круг красный, тонкий, маленький и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Давайте опять заглянем в сундучок. Смотрите, а вот и наше угощение. Мы расколдовали наш сундучок. Вам понравилось наше путешествие по сказке? (ответы детей) Вы все умники! Я за вас очень рада. А теперь угощайтесь.